

# TECNICI DEL COMPORTAMENTO NEI SERVIZI PER LA DISABILITÀ

**APPLIED BEHAVIOR ANALYSIS**  
**E MODELLI CONTESTUALISTICI**  
NEI SERVIZI PER PERSONE  
ADOLESCENTI E ADULTE  
CON DISTURBI  
DEL NEUROSVILUPPO



**NUOVO  
SYLLABUS**

**PIEMONTE**  
**OTTOBRE 2021**

**MODALITÀ ONLINE**  
**(FORMA MISTA)**



*Diocesi di Tortona*  
*Centro "Paolo VI" Onlus*

## LE RAGIONI DELLA PROPOSTA

Le ragioni per cui la AMICO-DI, IESCUM e Centro "Paolo VI", intendono promuovere una formazione specialistica per **tecnici specializzati nell'intervento comportamentale di nuova generazione** che operano con persone con Disabilità intellettiva e Disturbi dello spettro dell'autismo (DI e ASD), si basano sulla necessità di rispondere alla sempre più sentita esigenza di perfezionare operatori:

- con una preparazione di base sui **principi e le procedure** dell'Applied Behavior Analysis,
- che siano in grado di sviluppare **interventi diretti** (progettati da un analista o assistente analista del comportamento) per adolescenti e adulti con DI e ASD in contesti sanitari, sociosanitari o educativi,
- che sappiano coniugare i principi e le procedure dell'Applied Behavior Analysis con i costrutti di **Quality of Life (QoL)** sia all'interno di servizi e organizzazioni complesse che nei diversi contesti di vita, in modo coerente con il Progetto di vita definito per la persona con disabilità.

Questo percorso nasce dall'esigenza di definire un **modello formativo** nell'ambito ABA che rispecchi standard scientifici internazionali e allo stesso tempo sia compatibile con il contesto sociale e sanitario italiano.

Il Corso per "Tecnici del comportamento in Applied Behavior Analysis per le disabilità" qui proposto, previo superamento della verifica delle competenze, degli esami e del tirocinio, dà diritto di accesso al **registro italiano** istituito da SIACSA, la **Società Italiana degli Analisti del Comportamento in campo Sperimentale ed Applicato** ([www.siacsa.org](http://www.siacsa.org)), e quindi ad **ABA Italia** (ABA-IT, [www.abaitalia.org](http://www.abaitalia.org)).

## ABA ED EVIDENZE SCIENTIFICHE DI EFFICACIA

L'efficacia dell'analisi comportamentale applicata rivolta a persone con autismo e con disabilità intellettive è sperimentalmente documentata da pubblicazioni scientifiche lungo un arco di oltre 40 anni.

Hingtgen e Bryson (1972) avevano già fatto una prima rassegna di 400 articoli pubblicati tra il 1964 ed il 1970. Gli Autori concludevano che gli interventi basati sull'analisi del comportamento mostravano i risultati più costanti. Dieci anni dopo, DeMeyer, Hingtgen e Jackson (1981) hanno svolto una meta-analisi su 1100 studi supplementari che erano apparsi negli anni settanta. Essi hanno concluso che "...il trattamento elettivo per il disturbo autistico sia l'analisi comportamentale applicata in quanto si evidenzia una espansione del repertorio comportamentale attraverso procedure comportamentali sistematiche".

Nel 1987 Lovaas pubblicava la sua ricerca seminale sui 19 bambini autistici su cui venivano applicati i metodi di insegnamento dell'analisi comportamentale applicata per 40 ore alla settimana. La ricerca dimostrava, per la prima volta in modo sistematico, il "guadagno" in termini cognitivi e sociali ottenuto da questi interventi. Altre ricerche hanno confermato l'efficacia degli interventi comportamentali intensivi precoci (ABA-EIBI) nella riduzione dei sintomi autistici e nel miglioramento della qualità della vita dei soggetti con autismo e delle loro famiglie (Sheinkopf e Siegel, 1998; Remington et al., 2007; Smith, 1997, 2001; Sallows e Graupner, 2005; Eikeseth, 2009).

A livello nazionale non possiamo non menzionare le linee guida della SINPIA (Società Italiana di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza) del 2005 e, più recentemente, la Linea Guida dell'Istituto Superiore di Sanità del 2011. In entrambi i documenti gli interventi comportamentali vengono segnalati come "elettivi" e, a proposito dell'analisi comportamentale applicata, le suddette linee guida recitano testualmente che "gli studi sostengono una sua efficacia nel migliorare le abilità intellettive (QI), il linguaggio e i

comportamenti adattativi nei bambini con disturbi dello spettro autistico. Le prove a disposizione, anche se non definitive, consentono di consigliare l'utilizzo del modello ABA nel trattamento dei bambini con disturbi dello spettro autistico".

## QoL, SOSTEGNI INDIVIDUALIZZATI, EVIDENZE SCIENTIFICHE E OPPORTUNITÀ

La visione sociale e politica sulle persone con DI e ASD è cambiata e, negli ultimi 20 anni, questo processo si è ulteriormente approfondito. Le tappe fondamentali possono essere così riassunte:

- *La Dichiarazione Universale dei diritti umani (1948) e la Dichiarazione dei diritti delle persone con ritardo mentale (1971)* hanno specificato cosa significhino uguaglianza e diritti fondamentali per le persone con DI e ASD;
- *Le Standard Rules on the Equalization of Opportunities for Persons with Disabilities (1993)*, hanno sancito che i diritti devono essere accompagnati dalle opportunità per esercitarli;
- *La Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità (United Nations, 2006; ratificata nel 2009 dal Parlamento italiano con la Legge 18)* ha definito le condizioni socio-politiche per raggiungere uguaglianza, autonomia, non-discriminazione, partecipazione e inclusione nella società.

Il limite di queste convenzioni è che si focalizzano sul livello socio-politico o di macrosistema. Solo grazie ai costrutti emergenti di Qualità della vita (Quality of Life, QoL) è stato possibile integrare le dinamiche del desiderio personale (soggettivo) e delle condizioni di vita oggettive. Il costrutto di Qualità della vita è diventato il collegamento fra valori generali riflessi nei diritti sociali e la vita personale dell'individuo, oltre che il veicolo mediante il quale l'uguaglianza riferita all'individuo, l'empowerment e la soddisfazione di vita possono essere compresi e rafforzati (Brown, 1996; Schalock, Gardner, e Bradley, 2007; Shogren et al., 2009). Il costrutto della Qualità di vita individua le dimensioni esistenziali della persona in forma operazionalizzata, configurandosi così come valido riferimento per gli interventi.

In tema di Qualità della vita va ricordato come, a livello internazionale, nel 2002 (*Special Issue di Mental Retardation dell'AAMR*) si è giunti, mediante una consensus conference, a condividere un modello di riferimento per tutti gli operatori del settore della disabilità. Tale modello, suddiviso in domini centrali, è stato successivamente confermato da accurati studi a livello di analisi fattoriale che hanno evidenziato 3 macro fattori: indipendenza, inclusione sociale, benessere. Anche nel nostro paese dall'inizio degli anni 2000 è invalsa la pratica di costruire il progetto di vita per la persona con DI e ASD all'interno degli otto domini di Qualità della vita, tra cui per esempio: benessere fisico, benessere materiale, benessere emozionale, sviluppo personale, inclusione sociale, autodeterminazione, relazioni interpersonali, diritti.

### OBIETTIVI DEL CORSO

Il Corso organizzato da AMICO-DI, IESCUM e Centro "Paolo VI", **si rinnova e si potenzia**, basandosi sull'esperienza pluriennale di formazione di centinaia di operatori per i servizi. ova e si potenzia, basandosi sull'esperienza pluriennale di formazione di centinaia di operatori per i servizi.

Per garantire gli standard formativi migliori ai nostri corsisti, **i moduli sono stati arricchiti e le ore di formazione aumentate**. La combinazione delle lezioni frontali con l'e-learning, attraverso la nuova piattaforma didattica online, consente ai corsisti di mantenere costante l'impegno in aula e di gestire in modo autonomo quelle online.

Il Tecnico Comportamentale ABA è un professionista, che attua prestazioni professionali di analisi e di modificazione del comportamento, basate su ABA sotto la guida costante di un AdC oppure AAdC. È specialista nell'educazione e nella formazione di persone con disabilità

o con altre problematiche, con mansioni riferite all'esecuzione di programmi proposti dal supervisore (in analogia col Sistema di Classificazione istituito dall'ISTAT Rif.2.6.5.1.0).

Il syllabus del corso consente ai professionisti che completano il percorso di:

- comprendere le indicazioni sulla progettazione curriculare e procedurale di un analista (AdC) o assistente analista del comportamento (AAdC) correlate all'attività per:
  - applicare interventi basati sull' ABA in contesti educativi, sanitari e socio sanitari, diurni o residenziali e territoriali rivolte a persone con Disturbo dello Spettro dell'Autismo e Disabilità Intellettiva;
  - applicare interventi diretti alla persona con disabilità, finalizzati a potenziare o far acquisire nuove abilità personali e/o ridurre comportamenti disfunzionali o problematici;
  - adattare l'applicazione delle procedure ABA al Progetto di vita della persona con DI e ASD, a sua volta allineato con i domini della Qualità della vita;
- identificare, conoscere i principi per:
  - svolgere una valutazione (assessment) su uno o più comportamenti o su aspetti specifici (es. le preferenze);
  - utilizzare strumenti e metodologie di misurazione dei repertori comportamentali oggetto di intervento;
  - rispettare i codici etici e deontologici.

## DESTINATARI

Per accedere al corso bisogna essere in possesso di una laurea triennale in psicologia, discipline di area sanitaria, discipline educative o lauree che danno accesso a classi di concorso per l'abilitazione. Sono accettati i diplomati che svolgano attività nei servizi socio-sanitari per adolescenti e adulti.

## STRUTTURA E PROGRAMMA

Il corso adotta modalità didattiche differenziate:

1. **lezioni teorico pratiche in aula virtuale** (150 moduli didattici di 45');;
2. **supervisioni di gruppo in presenza** (32 moduli didattici di 45');;
3. **tirocinio** (500 moduli di 45');;
4. **supervisione individuale (verifica delle competenze acquisite)** (4 moduli di 45');;
5. **Preparazione per gli esami a carico dello studente** (54 moduli di 45').

La piattaforma digitale di apprendimento online consente ai corsisti di avere un accesso sempre disponibile ai materiali didattici e alle lezioni online, di monitorare gli apprendimenti e individuare le aree da potenziare attraverso lo studio individuale e il sostegno del supervisore.

Per ogni modulo vengono messi a disposizione i materiali di approfondimento (diapositive didattiche, articoli, capitoli, dispense, test e strumenti per applicare le procedure di assessment e trattamento, bibliografia) e tutoring didattico.

Attraverso la piattaforma digitale di apprendimento online sarà consentito ai corsisti diplomati di mantenersi aggiornati fruendo di contenuti sempre nuovi e in linea con i migliori standard della ricerca e della clinica.

# 1. LEZIONI

- **Introduzione, aspetti etici e deontologici**
  - Le Disabilità intellettive, i Disturbi dello spettro dell'autismo, i modelli di Qualità della vita e gli approcci basati su evidenze
  - La progettazione degli interventi e il ruolo dell'ABA nel sistema dei servizi italiani
  - Aspetti etici e deontologici finalizzati a: potenziare l'intervento, comunicare con colleghi e famigliari, tutelare i diritti della persona con disabilità
- **Processi, paradigmi e principi dell'analisi comportamentale applicata**
  - Linguaggio e terminologia ABA
  - Paradigmi di condizionamento classico e operante
  - Procedure di rinforzamento e punizione
  - Relazioni funzionali e variabili contestuali
- **Definizione, operazionalizzazione e misura del comportamento**
  - Definire comportamento e ambiente in termini osservabili e misurabili
  - Scegliere e programmare la raccolta dati e le schede
  - Le procedure di misurazione continua e discontinua
  - Come utilizzare i dati: baseline, grafici e analisi dei dati
  - Allineare i dati nel Progetto di vita e nel Programma di intervento (es. PEI)
- **Procedure per l'acquisizione di abilità**
  - Identificare le componenti essenziali di un programma finalizzato all'acquisizione di abilità
  - Le contingenze di rinforzamento: rinforzo condizionato e incondizionato, modelli di rinforzamento continuo/intermittente
  - Le procedure di insegnamento: pairing, per prove distinte, naturalistico, analisi del compito e concatenamento, discriminazione, trasferimento di controllo dello stimolo, fading dello stimolo, prompting e apprendimento senza errori, fading del prompt, generalizzazione e mantenimento, monitoraggio
- **Assessment e analisi funzionale**
  - Procedure di assessment individualizzato (es. basate sul curriculum, sul livello di sviluppo, abilità sociali)
  - Procedure di assessment e analisi funzionale
- **Procedure per la riduzione del comportamento**
  - Identificare le componenti essenziali di un programma finalizzato alla riduzione del comportamento
  - Interventi: modifica degli antecedenti (es. operazioni motivazionali e stimoli discriminativi), rinforzamento differenziale (es. DRA, DRO), estinzione
  - Procedure di emergenza/gestione della crisi
- **Verbal behavior**
  - Introduzione
  - Assessment
  - Procedure di insegnamento centrate sul VB e sul potenziamento della comunicazione

- **La valutazione delle preferenze e dei valori**

- Procedure per valutare le preferenze a stimolo singolo, appaiato e multistimolo
- Procedure per l'assessment dei valori

## 2. TIROCINIO FORMATIVO

Il tirocinio (500 moduli di 45') può essere espletato sia in strutture private accreditate sia all'interno di enti pubblici. Il tirocinio deve riguardare l'implementazione di progetti inerenti una o più tematiche presenti nel corso tecnico.

Il progetto di tirocinio viene concordato con il supervisore.

Le figure professionali già operanti nei servizi per la disabilità possono rendicontare le ore lavorative presso il proprio ente purché sia perseguito il progetto di tirocinio concordato.

## 3. VERIFICA DELLE COMPETENZE ACQUISITE

I candidati devono svolgere una verifica attraverso supervisione diretta da parte di un analista del comportamento indicato da Amico-DI (4 moduli di 45'). Per la supervisione individuale i candidati possono scegliere tra gli analisti del comportamento indicati da Amico-DI, oppure scegliere un supervisore esterno purché in possesso di titoli e requisiti.

La verifica consiste nell'analisi di come il candidato ha applicato i principi e le procedure in un caso reale (attraverso materiale scritto e video).

## DOCENTI

**Direttore Scientifico** del Corso è il prof. Paolo Moderato, già Ordinario di Psicologia generale presso l'Università IULM. Past President dell'*European Association for Behavior and Cognitive Therapies*, membro del *Board of Trustees del Cambridge Center for Behavioral Studies*, è Presidente dell'Istituto Europeo per lo Studio del Comportamento Umano - IE-SCUM – a non profit organization.

Il **gruppo dei docenti** impegnati nello sviluppo del Corso per Tecnici del comportamento nei servizi per la disabilità è composto da formatori ad alta specializzazione accademica e da clinici di provata esperienza.

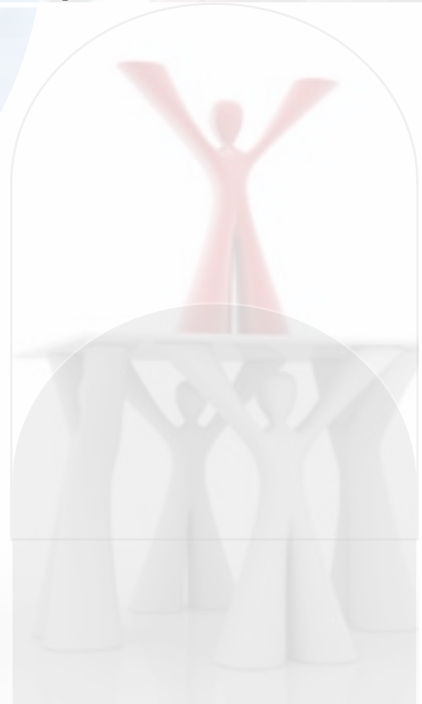
DAVIDE CARNEVALI

ROBERTO CAVAGNOLA

FRANCESCO FIORITI

MAURO LEONI

GIOVANNI MISELLI



## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Il Corso per “Tecnici del comportamento in Applied Behavior Analysis per le disabilità” si svilupperà a partire da **ottobre 2021**.

Per tutto il periodo in cui i **decreti** bloccheranno gli incontri di supervisione di gruppo previste in aula (così come gli esami), queste **verranno garantite in forma online**.

Il calendario delle lezioni in aula è disponibile su richiesta: [g.lucente@centropaolovi.it](mailto:g.lucente@centropaolovi.it).

## ESAMI

Per accedere agli esami i candidati dovranno:

- completare la **didattica**;
- completare le attività di  **tirocinio**;
- superare la **valutazione del supervisore (verifica delle competenze acquisite con supervisione di gruppo e individuale)**.

Per ottenere il titolo i candidati dovranno sostenere le seguenti prove:

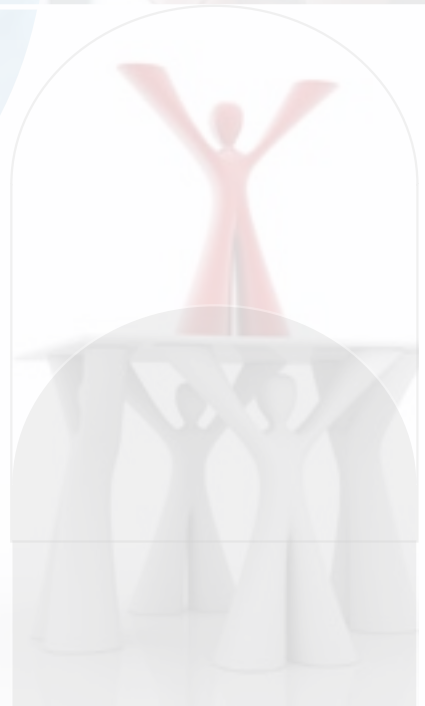
- **Test di apprendimento per ogni giornata formativa** (scelta multipla online);
- **Prova finale** (scelta multipla gestita da ABA-IT);
- **Prova teorico-pratica** (analisi competenze con video);
- **Report e discussione su articoli scientifici**.

## DIPLOMI E ATTESTATI

1. **Diploma di “Tecnico del comportamento in Applied Behavior Analysis per le disabilità”**: verrà rilasciato a tutti coloro che supereranno gli esami. Per l’accesso agli esami finali è necessario la frequenza ad almeno il 75% delle lezioni, la conclusione del tirocinio il superamento di tutte le prove e il superamento della valutazione del supervisore (supervisione di gruppo e individuale).
2. Il Corso per “Tecnici del comportamento in Applied Behavior Analysis per le disabilità” qui proposto, previo superamento della verifica delle competenze, del tirocinio e degli esami, dà diritto **di accesso al registro italiano** degli analisti e dei tecnici del comportamento del comportamento istituito da **SIACSA, la Società Italiana degli Analisti del Comportamento in campo Sperimentale ed Applicato** ([www.siacsa.org](http://www.siacsa.org)), e quindi ad **ABA Italia (ABA-IT, www.abaitalia.org)**.
3. Il Corso verrà accreditato ECM.

## MODALITÀ DI ISCRIZIONE E MODULISTICA

1. Compilare la Domanda di iscrizione
2. Allegare alla Domanda di iscrizione\*:
  - Copia del bonifico della tassa di iscrizione;
  - Fototessera per documenti, in formato digitale, max 5 Mb, dimensioni 35x 40 mm, che ritragga il viso su sfondo chiaro. Non sono ammesse: foto panoramiche, prese da lontano, di spalle o in cui non si veda interamente il viso. Non utilizzare foto in cui sono presenti altri soggetti;
  - Scansione del documento (fronte/retro) valido di riconoscimento, debitamente firmato; I cittadini di paesi dell'Unione Europea dovranno allegare copia Carta identità europea e/o del passaporto (fronte/retro).
  - Scansione del codice fiscale (fronte/retro), debitamente firmato.
  - Autocertificazione del titolo di studio.
  - I cittadini extraeuropei dovranno allegare copia del permesso di soggiorno oppure copia dell'appuntamento alla Questura per richiedere il permesso di soggiorno; copia del passaporto e del visto.
  - CV firmato
3. Inviare domanda di iscrizione e allegati a:  
[g.lucente@centropaolovi.it](mailto:g.lucente@centropaolovi.it)





## ENTI PROMOTORI E ORGANIZZATORI



**AMICO DI. L'Associazione Modello di Intervento Contestualistico sulle Disabilità Intellettive e dello sviluppo** è, così come riportato nell'acronimo, una associazione di persone che a diverso titolo operano nel campo della Disabilità intellettiva e nei Disturbi dello spettro dell'autismo. Tale associazione si incarica di promuovere nei servizi per la disabilità il rigore scientifico che ha da sempre caratterizzato la tradizione degli studi comportamentali.



**IESUM**, Istituto Europeo per lo Studio del Comportamento Umano, è un centro studi e ricerche a carattere non profit, con sede a Parma, fondato da un gruppo di docenti universitari e professionisti nel campo della psicologia, che hanno da anni intessuto rapporti con realtà scientifiche e professionali nazionali ed internazionali.



**Fondazione Istituto Ospedaliero di Sospiro Onlus (CR).** La storica fondazione intraprende, dal 2005, un profondo percorso di cambiamento e miglioramento dei servizi alle persone accolte, anziani e disabili, coniugando interventi clinici e organizzativi di matrice comportamentale con i più moderni modelli di Qualità della vita per le disabilità. Attualmente accoglie oltre 400 persone adulte con disabilità in 21 residenze ed eroga interventi abilitativi a 120 minori con autismo in regime ambulatoriale.



**Centro "Paolo VI" ONLUS**, Il Centro Paolo VI, nella visione ispirata ai valori propri del suo fondatore Don Francesco Remotti, è un Centro di Riabilitazione Extraospedaliero che si prende cura dell'ospite, facendosi integralmente carico dei suoi specifici bisogni. L'intervento sanitario, pur finalizzato a raggiungere obiettivi terapeutici e riabilitativi, ha come obiettivi privilegiati la persona e la qualità della sua vita.

## QUOTE DI ISCRIZIONE

La quota di iscrizione Corso per **“Tecnici del comportamento in Applied Behavior Analysis nei servizi per la disabilità”** è di **Euro 1.300,00 (milletrecento) (fuori campo iva)** e comprende tutte le attività didattiche in aula e online, la piattaforma digitale per l'apprendimento online, le supervisioni e gli esami.

L'intera quota può essere versata in tre rate, nel seguente modo:

- I rata € 400,00 al momento dell'avvio del Corso
- II rata: € 500,00 (entro il 30 dicembre 2021)
- III rata: € 400,00 (entro il 28 febbraio 2022)

I versamenti debbono essere effettuati sul c/c intestato a:

Diocesi di Tortona

Banca BPER

Codice IBAN: IT61L0538748670000042221505

Causale Versamento: Cognome e Nome allievo “allievo Corso Tecnico ABA – A.A. 2021 - Rata... - Casalnoceto

Le copie delle ricevute dei bonifici effettuati devono essere inviate a mezzo mail a:  
g.lucente@centropaolovi.it

**Nel caso in cui lo studente abbia differenti necessità di rateizzazione deve concordarle con la segreteria.** La rateizzazione della quota di iscrizione è solo un'agevolazione concessa allo studente: pertanto, l'eventuale rinuncia non esonera dal pagamento dell'intero ammontare della quota.

## SEDE DEL CORSO

**Supervisioni di gruppo:** Centro “Paolo VI” ONLUS, Via Gavino Lugano 40 - 15052 Casalnoceto (Al).

**Per qualsiasi informazione rivolgersi alla segreteria di:**

- **CENTRO “PAOLO VI” Onlus**  
c.a. Giuliana Lucente  
c/o Centro “Paolo VI” Onlus - Via Gavino Lugano 40, 15052 Casalnoceto (Al).  
g.lucente@centropaolovi.it; tel. 0131 808140, fax 0131 808102  
www.centropaolovi.it
- **AMICO-DI:**  
info@amicodi.org;  
tel. 351 5550090  
www.amicodi.org  
 [www.facebook.com/amicodionlus](https://www.facebook.com/amicodionlus)

## APPLIED BEHAVIOR ANALYSIS E MODELLI CONTESTUALISTICI NEI SERVIZI PER PERSONE ADOLESCENTI E ADULTE CON DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO. SCHEDA DI ISCRIZIONE CORSO TECNICO PIEMONTE 2021

Il sottoscritto.....  
nato a.....  
il.....Codice Fiscale e/o P.Iva.....  
residente a.....Provincia.....CAP.....  
Via.....  
Tel.....Cell.....  
Email.....  
Dati completi per la fattura (se diversi da sopra).....  
.....  
.....

### INFORMATIVA SUL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

I dati personali indicati dal richiedente saranno trattati nel rispetto di quanto previsto dal Regolamento UE 2016/679, dal D. Lgs 196/2003 così novellato dal D. Lgs 101/2018 per finalità relative alla registrazione e certificazione del Corso in oggetto.

Titolare del Trattamento è: Diocesi di Tortona - Centro "PAOLO VI" Onlus via Gavino Lugano n. 40 - 15052 Casalnoceto (Al).

L'informativa estesa è disponibile presso la segreteria organizzativa.

### AUTORIZZAZIONE

Ai sensi del Regolamento UE 2016/679 firmando la scheda d'iscrizione autorizzo la Diocesi di Tortona - Centro "PAOLO VI" Onlus al trattamento dei miei dati personali comuni ed eventualmente particolari (per esempio di natura sanitaria) per la gestione delle attività connesse all'espletamento del corso e per inviarmi comunicazioni in relazione alle sue attività formative.

Il sottoscritto dichiara inoltre di aver preso visione delle informazioni generali e delle modalità d'iscrizione e di accettarle tutte, in particolar modo per quanto riguarda la quota di partecipazione e le modalità di partecipazione al corso tecnico.

Discente (allievo).....

Luogo e data.....

In fede

Firma.....

## LIBERATORIA DI UTILIZZO DELLE IMMAGINI

Il/la sottoscritto/a ..... con la presente

### dichiara

di essere informato/a dalla segreteria della Centro "Paolo VI" ONLUS – di seguito Centro Paolo VI, Via Gavino Lugano 40 - 15052 Casalnoceto (AI), che durante il corso/Master verranno effettuate riprese filmate/fotografie digitali rappresentanti i discenti durante lo svolgimento dell'attività didattica e durante gli interventi dei discenti al microfono in aula e di nulla avere ad eccepire in proposito

### rilascia

al Centro Paolo VI a titolo gratuito, il proprio consenso alla pubblicazione e diffusione su piattaforma on line, e-learning e convegni, ecc. delle fotografie e delle riprese filmate ritraenti il suddetto/a discente al solo scopo di informazione didattica; il Centro Paolo VI garantisce che l'accesso alle piattaforme on line è accessibile solo con username e password segrete.

Il Centro Paolo VI vieta e previene l'uso di tali dati in qualsiasi modo e in qualsiasi forma possa recare pregiudizio all'onore, alla reputazione ed al decoro del soggetto.

Oltre a ciò vigila sul corretto comportamento del personale e dei collaboratori dell'associazione quale unica categoria di soggetti autorizzata a trattare le immagini. Queste saranno custodite negli archivi dell'associazione per al massimo 10 anni.

Il consenso ai trattamenti citati è libero e non pregiudica l'accesso all'attività didattica; potrà essere revocato totalmente o parzialmente in qualsiasi momento e in tal caso Il Centro Paolo VI provvederà all'oscuramento delle immagini dell'interessato che ha revocato il proprio consenso. E' altresì possibile prendere visione, acquisire in copia, cancellare o rendere anonimi le immagini/video del discente (artt. 15 e ss. del Regolamento).

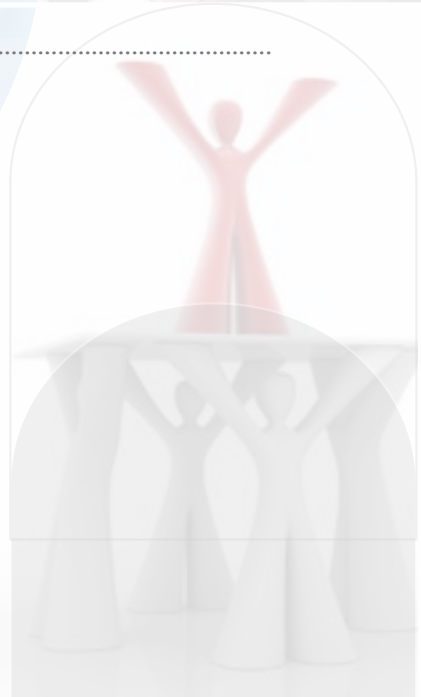
Gli interessati Tali diritti possono essere esercitati inviando comunicazione scritta al Centro Paolo VI all'indirizzo [g.lucente@centropalovi.it](mailto:g.lucente@centropalovi.it)

Discente (allievo) .....

Luogo e data .....

In fede

Firma .....





Diocesi di Tortona  
Centro "Paolo VI" Onlus

**CORSO TECNICO ABA**

**2021**



**EDIZIONE 2021**  
**PIEMONTE**